|  |  |
| --- | --- |
|  | **О.В.Половенко,**  завідувач центру координації діяльності методичних кабінетів (центрів) та методичної роботи з педагогічними кадрами;  **Л.М.Кірішко,**  методист центру координації діяльності методичних кабінетів (центрів) та методичної роботи з педагогічними кадрами |

**Роль методичних кабінетів (центрів) у впровадженні**

**інформаційно-комунікаційних технологій у практику роботи**

У сучасних умовах реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, яка визначає основні напрями, пріоритети, завдання і механізми реалізації державної політики в галузі освіти, важливого значення набуває діяльність методичних служб, оскільки серед основних проблем зазначено: «…недосконалість системи підготовки, перепідготовки, підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних та управлінських кадрів, відсутність належного рівня психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу» [ 3 ]. Особлива увага звертається на інформаційно-методичне забезпечення координації діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів), яке передбачає: підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, інформатизацію процесів управління, наукової та інноваційної діяльності, бібліотечних ресурсів, розвиток технічної та програмної бази, впровадження ІКТ та дистанційних технологій у навчальний процес, використання Інтернет-ресурсів.

Стратегія модернізації регіональної системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників, удосконалення їх майстерності спрямована на взаємодію, скоординованість дій інституту післядипломної педагогічної освіти і методичних служб на регіональному рівні щодо різних напрямів діяльності.

Цьому сприяють розроблені моделі співпраці обласного управління освіти і науки та інституту, інституту і районних (міських) методичних кабінетів (центрів), методичних кабінетів (центрів) і навчальних закладів для вирішення проблем якісного науково-методичного супроводу освітнього процесу і освітньої системи області.

Їх основною метою є забезпечення динамічного професійного розвитку педагогічних працівників у межах взаємодіючої структури: самоосвіта – науково-методична робота загальноосвітнього навчального закладу – районний (міський) методичний кабінет (центр) – Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського.

Серед спільних напрямів діяльності інституту, районних (міських) методичних кабінетів (центрів), методичних формувань є:

- інноваційна освітня діяльність, що передбачає розробку та впровадження навчально-методичного забезпечення загальної середньої освіти;

- науково-методичний супровід педагогічних працівників для здійснення інноваційної діяльності, трансформування наукових ідей у практику діяльності педагогічних і керівних кадрів;

- науково-методичне забезпечення діяльності експериментальних закладів, підтримка педагогів, які беруть участь у експериментальній діяльності тощо.

Відповідно до сучасних пріоритетів в освіті методисти виконують оновлені функції, а саме: експериментальної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності, науково-методичного супроводу профільної освіти, науково-методичного супроводу інклюзивної освіти, різноманітні моніторингові дослідження, тому виникає потреба у формуванні їх професійної компетентності для реалізації даних завдань.

Професіоналізм методичних кадрів є однією з передумов успішної професійної діяльності вчителів: вони координують різні форми підвищення кваліфікації педагогів у міжкурсовий період, управляють науково-методичним забезпеченням навчально-виховного процесу, впровадженням сучасного змісту освіти у шкільну практику, створюють умови для особистого розвитку педагога в системі методичної роботи.

Сучасна діяльність методистів поєднує існуючий педагогічний досвід з використанням сучасних технологій навчання. Ключову роль у процесі такого поєднання відіграють інформаційно-комунікаційні технології.

Питання використання ІКТ в післядипломній педагогічній освіті розглядалося на засіданнях вченої ради КОІППО імені Василя Сухомлинського, зокрема:

* «Про стан і завдання становлення і розвитку інтерактивної, інформаційної взаємодії методичних формувань регіонального, районного і міжшкільного рівнів» (5 січня 2012 року);
* «Про стан науково-методичного забезпечення виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 13 квітня 2011 року № 494 «Про затвердження Державної цільової програми впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій «Сто відсотків» на період до 2015 року» (27 квітня 2012 року).

З метою підвищення професійної майстерності завідувачів та методистів РМК (НМЦ) проведені курси підвищення кваліфікації з актуальних проблем науково-методичного забезпечення модернізації освіти, зокрема:

- «Інформатизація діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів)» (2006 р.);

- «Методологічні й технологічні аспекти модернізації науково-методичної діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів)» (2007 р.);

- «Моніторинговий супровід модернізації навчально-виховного процесу і методичної роботи з педагогічними кадрами» (2008 р.);

- «Модернізація діяльності районних (міських) методичних кабінетів (центрів) в умовах інноваційного розвитку освіти» (2009 р.);

- «Теоретичні та організаційні аспекти управління розвитком системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у міжкурсовий період» (2010 р.);

- «Наукові засади організації методичної роботи в регіоні в умовах інноваційної діяльності РМК (НМЦ)» (2011 р.).

- «Методично-технологічні аспекти впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в роботі методиста» (2012 р.).

Під час проведення курсів введено спецкурс «Педагогічні можливості Інтернет-технологій. Веб 2.0» (викладачі Буртовий С.В., Голодюк Л.С.).

Відповідно до планів роботи КОІППО, центру координації діяльності методичних кабінетів (центрів) та методичної роботи з педагогічними кадрами, наказу управління освіти і науки облдержадміністрації від 28.12.2011 р. № 589 **«**Про проведення обласних конференцій, семінарів, засідань творчих груп, занять шкіл творчого вчителя, педагогічної майстерності, майстер-класів» підготовлені і на належному рівні проведені:

- обласні семінари завідуючих РМК (НМЦ) з проблем «Роль РМК (НМЦ) в реалізації моделі науково-методичного забезпечення якості освіти сільського регіону», «Управління науково-методичною роботою у районі»;

- тренінг із завідуючими районними (міськими) методичними кабінетами (центрами) з проблеми «Науково-методичне забезпечення функціонування системи методичної роботи в районі» за участю редактора журналу «Школа» Голубенко М.К., працівників навчального відділу КОІППО;

- заняття обласної школи удосконалення методичної майстерності методистів з проблеми «Упровадження ІКТ в систему науково-методичної роботи з педагогічними кадрами».

Запроваджені скайп-наради, консультації в Інтернет-режимі, здійснюється онлайн-спілкування, обмін досвідом роботи через електронну пошту тощо.

Впровадження вищезазначених форм роботи дозволяє забезпечити:

- оперативний доступ до інформації;

- швидкий зворотній зв’язок та коригування роботи, можливість інтенсивної комунікації;

- умови створення мотивації до роботи за рахунок активності у самоосвітній діяльності;

- можливість надання постійних консультацій завдяки універсальності технологій Інтернет.

Організація та підтримка функціонування сторінки центру на сайті інституту дозволяє створити єдину платформу для надання освітніх методичних послуг.

На сторінці центру розміщені візитні картки методичних кабінетів (центрів). Це надає можливість отримати інформацію про кількісний та якісний склад працівників методичних кабінетів, ознайомитись з основними напрямами діяльності кабінетів (центрів), науково-методичними проблемами над якими працюють колективи.

У співпраці з НМК інформатики та лабораторією нових інформаційних технологій на допомогу методичним кабінетам, центрам підготовлені методичні рекомендації «Інформатизація діяльності методичних кабінетів», що надруковані у журналах «Школа» (видавництво «Шкільний світ») та «Завуч» (видавництво «Основа») у 2012 році.

З метою підвищення ефективності керівництва та координування діяльності РМК (НМЦ) проведено:

- анкетування методистів, керівників районних (міських) методичних формувань;

- аналіз річних планів роботи, наказів про організацію науково-методичної роботи в 2011-2012 навчальному році, якісного складу працівників методичних кабінетів;

- вивчення стану ефективності функціонування діючої структури методичної роботи з педагогічними кадрами;

- аналіз володіння ІКТ завідуючих методичними кабінетами (центрами), методистів (таблиця 1);

- аналіз стану функціонування сайтів методичних кабінетів, окремих методистів, наповнюваність сторінок методичних кабінетів на сайтах відділів, управлінь освіти.

**Таблиця 1**

**Рівень навченості ІКТ працівників РМК (НМЦ)**

****

У 2011 році проведено тематичне вивчення діяльності МК відділу освіти Олександрійської райдержадміністрації з проблеми «Науково-методичне забезпечення впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у практичній діяльності педагогічних працівників».

Активне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в управлінську, науково-методичну діяльність, навчально-виховний процесс забезпечує широкий доступ педагогічних працівників району до активного використання ними сучасних інформаційних технологій.

Як інформаційний центр, РМК, здійснює:

* оперативне інформаційне забезпечення освітньої діяльності навчальних закладів району;
* довідково-бібліографічне забезпечення навчально-виховного процесу та консультування педагогічних працівників закладів освіти району;
* формування фонду наукової, методичної і навчальної літератури та періодичної педагогічної преси бібліотеки районного методичного кабінету;
* методичне забезпечення діяльності шкільних бібліотек та координацію їх роботи щодо забезпечення закладів освіти підручниками, навчально-методичною літературою, навчальними програмами;
* випуск і розповсюдження інформаційно-методичного вісника «Педагогічний орієнтир» (один раз на місяць), серій «Практична педагогіка» (один раз на квартал) та «Практична психологія» (один раз на півріччя);
* формування замовлень на видання підручників, навчально-методичних посібників та іншої навчально-методичної літератури, навчальних програм та забезпечення ними закладів освіти району;
* створює картотеки та банки педагогічної інформації;
* здійснює інформаційне забезпечення районних педагогічних конференцій, семінарів, круглих столів, нарад педагогічних та керівних працівників закладів освіти району.

Працівниками РМК напрацьовані проекти «Наука-методика-навчання», «Учитель», «Керівник», «Управління», «Партнерство в освіті».

Сайт методичного кабінету створює необмежене інформаційне поле, як для працівників РМК, так і для користувачів. У методичному кабінеті сформовано електронний інформаційний банк педагогічних інновацій, методичних рекомендацій. Також є банк даних, що включає:

* мережу освітніх установ;
* аналіз якісного і кількісного складу працівників РМК;
* аналіз якісного і кількісного складу керівних та педагогічних кадрів;
* дані про кількість дітей у закладах;
* дані про обдарованих дітей, дітей-сиріт, напівсиріт, дітей із малозабезпечених сімей та тих, які залишилися без піклування батьків;
* картотеку педагогічного досвіду;
* дані про заклади, які впроваджують інноваційні технології;
* списки керівників закладів освіти, їх заступників, учителів-предметників, вихователів, керівників гуртків та ін.;
* плани-графіки курсової підготовки, атестації педагогічних працівників;
* дані про науково-методичні теми (проблеми) шкіл району;
* планування РМК (річне, квартальне, місячне, тижневе).

На засіданнях РМО, заняттях школи педагогічної майстерності вчителями трудового навчання були розглянуті питання щодо використання комп’ютерних технологій на уроках трудового навчання: «Інформаційні технології на уроках трудового навчання», «Комп’ютерна підтримка викладання шкільного курсу трудового навчання», «Використання персональних комп’ютерів у процесі проектно-технологічної діяльності учнів». Надавалися практичні консультації, проводився захист моделі сучасного уроку з використанням ІКТ.

З метою якісного науково-методичного забезпечення впровадження ІКТ у 2010-2011рр. проведені семінари-практикуми щодо питань впровадження ІКТ:

- «Сучасні тенденції застосування ІКТ у навчально-виховному процесі»;

- «Проектна діяльність – шлях до розвитку творчої особистості дитини»;

- «Роль ІКТ в житті людини та суспільному розвитку».

На допомогу педагогам підготовлені методичні рекомендації: «Використання комп'ютерних технологій у різних видах художньо-творчих робіт на уроках трудового навчання» (2008), «Інноваційні засоби навчання в трудовій підготовці школярів» (2009), «Дидактичні функції використання ІКТ на уроках трудового навчання» (2010), «Використання інтерактивного навчання і комп'ютерних технологій на уроках трудового навчання» (2011).

Розвитку творчого потенціалу педагогів сприяє робота творчих груп:

* «Впровадження методу проектів у практику роботи вчителя-словесника» (керівник Калюта В.О.);
* «Особливості вивчення української мови і літератури у 10 класі» (керівник Калюта В.О.);
* «Використання інноваційних технологій – ефективний шлях виявлення та розвитку творчих здібностей учнів» (керівник Валькевич Л.А.);
* «Використання комп’ютерної техніки на уроках іноземної мови» (керівники Івашньова С.В., Куруп Т.Г.);
* «Використання ІКТ у процесі вивчення фізики» (керівник Правий О.В);
* «Застосування проектних технологій на уроках математики» (керівник Коваль В.М.).
* «Використання ІКТ на уроках географії» (керівник Федорова В.М.).

Творчо працює ресурсний центр при Цукрозаводському НВК (керівник Федощук Т.Ю.). Вчителі мають можливість удосконалити свій рівень мовної підготовки, ознайомитись з досвідом роботи вчителів за програмою «Intel® Навчання для майбутнього», брати участь у семінарах-тренінгах, користуватися медіа- та відео- бібліотеками.

Спільно з НМК географії вивчено досвід роботи методиста МК відділу освіти Олександрійської райдержадміністрації О.В.Даценка з проблеми «Інноваційні підходи до організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами». У 2012 році О.В.Даценко став переможцем Всеукраїнського конкурсу на кращий авторський освітній інтернет-сайт в номінації «Сайти загального спрямування», який був організований видавництвом «Шкільний світ».

Активно працюють по впровадженню інформаційно-комунікаційних технологій методичні кабінети відділів освіти Бобринецької, Петрівської, Олександрівської, Гайворонської, Добровеличківської, Кіровоградської райдержадміністрацій, ЦМСПС м. Кіровограда.За статистичними даними методичних кабінетів (центрів) станом на 1 лютого 2012 рокурівень навченості ІКТ працівників подано у розрізі районів (таблиця 2).

**Таблиця 2**

**Рівень навченості ІКТ працівників РМК (НМЦ)**

***(у розрізі районів)***

****

Працівники центру методичної та соціально-психологічної служби управління освіти Кіровоградської міської ради проводять консультації для вчителів з використанням веб-камери з проблем: «Групова робота на уроках іноземної мови» (жовтень 2011 року), «Тестова система контролю на уроках іноземної мови» (листопад, 2011), «Використання ІКТ на уроках історії та правознавства» (листопад, 2011), «Використання елементів розвитку критичного мислення на уроках словесності».

* + - 1. На засіданнях Школи молодого заступника директора з навчально-виховної роботи розглядаються питання щодо використання ІКТ в управлінській діяльності.

На веб-сайті ЦМСПС [www.cmsps.edukit.kr.ua](http://www.cmsps.edukit.kr.ua/) розміщуються та регулярно оновлюються матеріали проведених методичних заходів, наукові статті, підготовлені працівниками ЦМСПС. Успішно реалізується дослідницький Інтернет-проект «Радон в Кіровограді: міфи та реальність». (Веб-сайт проекту: [www.gtpradonkirovohradfeb2012.pbworks.com](http://www.gtpradonkirovohradfeb2012.pbworks.com/)).

* + - * 1. Працівниками ЦМСПС м. Кіровограда здійснюється методичний супровід впровадження у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема:

- підготовлено методичні рекомендації про створення та функціонування веб-сайту навчального закладу, щодо особливостей роботи в режимі «Конференція» на порталі «Класна оцінка»;

- загальноосвітні та дошкільні навчальні заклади міста створили власні веб-сайти на порталі управління освіти Кіровоградської міської ради на платформі «Класна оцінка»;

- протягом грудня 2011 року – березня 2012 року на порталі «Класна оцінка» відбулися онлайн презентації, для педагогічної громадськості міста, веб-сайтів навчальних закладів ЗОШ №2, 3, 4, 7, 10, 12, 13, НВО №1, 8, 25, 15, 17, 18, 19, гімназії №9, гімназії імені Тараса Шевченка, СЗОШ №6, 14, 32, НВК №26, «Кіровоградський колегіум»;

- 7 лютого 2012 року в навчальних закладах міста проведено День безпечного Інтернету.

67 педагогів навчальних закладів міста взяли участь в тренінгу «Безпека дітей в Інтернеті», та 9 – в семінарі-тренінгу «Методика викладання курсу «Основи інформаційно-комунікаційних технологій» організованих на базі КОІППО імені Василя Сухомлинського.

Сьогодні важко переоцінити роль функціонування мережі для освітнього середовища у районах області. Для вчителів – це, перш за все, доступ до сучасних інформаційних ресурсів з метою підвищення своєї фахової майстерності та обміну інформацією зі своїми колегами засобами сучасних комунікаційних серверів мережі Інтернет. Для учнів – це можливість своєчасного і якісного доступу до навчальних ресурсів мережі, дистанційних курсів та ін. Тому подальша розбудова мережі є першочерговим завданням відділу освіти Петрівської райдержадміністрації, який уже об’єднаний в локальну освітню мережу з методичним кабінетом завдяки власному інтернет-серверу.

Усі заклади (ЗНЗ та ДНЗ, ЦДЮТ) та відділ освіти мають електронні поштові скриньки. Створена і працює мережа зв’язку закладів з відділом освіти засобами електронної пошти. Це дозволяє оперативно передавати і отримувати інформацію.

У районі впродовж трьох років діє сайт відділу освіти, який постійно оновлюється та доповнюється відповідно до заходів.

Це дає змогу в повній мірі використовувати сучасну комп’ютерну техніку у навчально-виховному процесі та забезпечує своєчасність отримання та надання інформації, її достовірність й безпеку між закладами освіти району та відділом освіти.

Створено сайт районного методичного кабінету (<http://petrove-petr-rmk.edukit.kr.ua/>) та методистів (<http://zoya-oshega.edukit.kr.ua>, nataha -vershok. edukit.kr.ua ). Наявність веб-сайту РМК дозволяє оперативно інформувати керівників ЗНЗ, вчителів, громадськість, батьків, учнів щодо основних заходів району.

Створено веб-сайти:

* районного методичного об’єднання вчителів інформатики;
* 10 шкільних методичних об’єднань вчителів початкових класів;
* 10 ДНЗ на платформі Edukit.org.ua (Петрівський № 1, Петрівський №2, Петрівський «Колосок», Червонокостянтинівський, Луганський, Новостародубський №2, Малинівський, Володимирівський, Богданівський, Ганнівський ДНЗ).

Розпочали створення особистих веб-сайтів і педагогічні працівники.

З метою популяризація можливостей і розширення мережі інформаційних ресурсів для формування єдиного інформаційно-навчального простору регіональної освітньої системи, створення позитивного іміджу закладів освіти, у районі започатковано конкурс на кращий Web-сайт навчального закладу.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності педагога дозволяє оптимізувати зміст навчання дорослих, модернізувати методи та форми організації науково-методичної діяльності, підвищити ефективність та якість надання методичних послуг.

Запровадження ІКТ в практику роботи включає такі етапи:

- підготовка методичних рекомендацій і розробка необхідної документації для педагогічних працівників;

- проведення інструктивно-методичних нарад з керівниками навчальних закладів, методичним активом учителів;

- надання консультативної допомоги керівникам школи у плануванні й проведенні методичного навчання і самоосвіти вчителів;

- чітке визначення основних етапів упровадження і пов’язаного з ним методичного навчання, щоб воно стало доступним для вчителів;

- оперативний контроль за впровадженням, виявленням типових труднощів і недоліків, внесення коректив до методичних матеріалів, змісту методичного навчання, до темпу і етапів впровадження;

- аналіз результатів упровадження в кінці навчального року і накреслення нових перспектив роботи над цією проблемою.

Проте, слід зазначити, що в інформатизації діяльності методичних кабінетів (центрів) є ряд невирішених проблем, а саме:

* потребує удосконалення матеріально-технічне забезпечення діяльності методичних кабінетів, центрів;
* низький рівень володіння ІКТ методистів окремих методичних кабінетів;
* не всі методичні кабінети мають власні сайти, мала кількість сайтів методистів;
* повільне запровадження в практичну діяльність віртуальних методичних формувань.
* потребує розв’язання також проблема підготовки вчителя-новатора, який на значному рівні володіє інформаційно-комунікаційними, проектними технологіями;
* недостатній рівень запровадження дослідно-експериментальної роботи з питань упровадження інформаційно-комунікаційних технологій у систему управлінської діяльності, науково-методичної роботи, організації навчально-виховного процесу.

Вбачаємо у розв’язанні вищезазначених проблем такі шляхи вирішення: поступова трансформація методичних кабінетів (центрів) у науково-методичні, інформаційно-методичні установи, які вирішуватимуть на належному науково-методичному та організаційному рівні складні сучасні проблеми реформування системи освіти, підвищуватимуть кваліфікацію педагогічних працівників шляхом оновлення змісту і форм методичної роботи, здійснюватимуть під керівництвом інституту післядипломної педагогічної освіти наукові пошуки та експериментальні дослідження.

Методичним службам радимо акцентувати увагу на такі напрями науково-методичної діяльності:

**навчально-методичний:**

• методичний супровід навчальної діяльності;

• створення районних навчальних центрів;

• інформаційне наповнення єдиної інформаційної освітньої мережі;

• робота з проектами, грантами і партнерськими програмами.

**інформаційно-аналітичний:**

• збір, аналіз і обробка інформації;

• інформаційно-аналітичний супровід проектів і програм;

• проведення власних досліджень.

**інформаційно-методичний:**

• формування регіонального замовлення на навчальні видання для загальноосвітніх установ;

• інформаційно-методичне обслуговування і консультування працівників з питань використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.

На виконання Державної цільової програми «Сто відсотків» на період до 2015 року продовжити навчання педагогічних працівників за програмами«Microsoft® Цифрові технології», «Інтел® Навчання для майбутнього».

Радимо організувати роботу творчих груп за напрямами:

* розробка моделі формування інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів-предметників загальноосвітніх навчальних закладів;
* розробка науково-методичного супроводу використання можливостей педагогічних програмних засобів навчального призначення як складової комп’ютерно орієнтованих методичних систем навчання у навчально-виховному процесі;
* розробка науково-методичного супроводу використання можливостей освітніх сайтів мережі Інтернет, як складової комп’ютерно орієнтованих методичних систем навчання в навчально-виховному процесі;
* розробка науково-методичного супроводу використання можливостей програмного забезпечення загального призначення як складової комп’ютерно орієнтованих методичних систем навчання в навчально-виховному процесі.

При проведенні методичних заходів радимо звертати особливу увагу на підвищення професійної компетентності педагогів через:

* використання відео-, аудіо- та інших мультимедійних матеріалів;
* ознайомлення із сучасними інноваційними проектами;
* використання мережі Інтернет для пошуку фахової інформації;
* обмін методичними матеріалами.

Методичний супровід педагогічних програмних засобів:

* демонстрація можливостей ППЗ;
* практична робота з використання ППЗ;
* моделювання уроків з використання ППЗ;
* аналіз переваг та недоліків, розробка рекомендацій з використання окремих ППЗ.

Продовжити вивчення досвіду впровадження ІКТ у професійну діяльність методистів, керівників навчальних закладів, учителів.

З метою координації методичних служб широко впроваджувати мережеву співпрацю через: чат-, інтернет-конференції, віртуальні наради та засідання методичних об’єднань, створення і публікацію методичних і навчальних матеріалів, функціонування медіатек.

Впровадження ІКТ забезпечить:

1. Підвищення якості та доступності сучасної освіти.

2. Задоволення інформаційних та освітніх потреб учнів, учителів, керівників освітніх установ, працівників методичних служб.

3. Підготовку педагогічних працівників, учнів до активної діяльності в інформаційному суспільстві.

4. Розвиток професійної компетентності працівників методичних служб шляхом використання нових інформаційно-комунікаційних технологій.

5. Автоматизацію процесів інформаційно-методичного забезпечення, організаційного керування навчальною діяльністю, контролю за результатами засвоєння, а також проектування, оперативного планування і керування освітнім процесом.

6. Автоматизацію процесів інформаційної діяльності та взаємодії, у тому числі забезпечення комунікацій на основі використання локальних і глобальної комп’ютерних мереж.

7. Поповнення сучасного навчального закладу необхідними науковими, навчально-методичними, інформаційно-довідковими, інструктивно-організаційними, нормативними, технічними й іншими матеріалами, що використовуються в науково-методичній діяльності освітніх установ, на базі розподіленого інформаційного ресурсу локальних і глобальних мереж.

Новими векторами випереджувального розвитку методичної служби має стати побудова поля мережевої взаємодії у системі неперервної освіти педкадрів, модернізація розгалуженої інфраструктури методичної служби на принципах мережевої взаємодії й маркетингу, розроблення нових, більш досконалих критеріїв експертизи освіти у регіоні, механізмів їх застосування у практичній діяльності, впровадження яких сприятиме забезпеченню стабільного функціонування й сталого розвитку системи освіти на Кіровоградщині, формуванню єдиного інформаційно-навчального простору регіональної освітньої системи.

Література

1. Волошина С.В. Розвиток інформаційної та комунікативної компетентності вчителя //Завучу усе для роботи. – 2011. – №15-16 (63-64). – С.9-17.
2. Координація науково-методичної роботи закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища. // Упорядники: Н.В. Любченко, Н.А.Мельник, Г.Є. Тригубець. – Рівне, 2011.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf>.
4. Старченко К.М., Пуцов В.І., Завалевський Ю.І., Литвиненко Г.М. Управління інноваційним розвитком районного (міського) методичного кабінету. Науково-методичний посібник. – Ч.: «Букрек», 2010.